

PROGETTO "ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI" a.s. 2009/2010

PREMESSA

Il progetto prevede il **consolidamento e l'ampliamento di un'offerta formativa** che metta l'alunno in condizione di poter esprimere al meglio le proprie **potenzialità cognitive, affettive e relazionali**. Gli alunni seguiti da insegnanti di sostegno sono distribuiti nei due corsi, sia nel triennio sia nel biennio.

L'Istituto si pone come segmento intermedio strategico, in un continuum che vede la **Scuola Media Inferiore** come segmento precedente e **l'Inserimento Lavorativo/Occupazionale** come segmento successivo

1. FINALITA'

Nel rispetto degli art. 3 e 34 della Costituzione Italiana e della normativa specifica sull'handicap, L.104/ 92, si definiscono le finalità del nostro progetto:

- accogliere l'alunno in situazione di handicap e la sua famiglia, garantendo la continuità degli interventi;
- consolidare e sviluppare autonomie, apprendimenti, capacità relazionali per orientare verso un progetto di vita, finalizzato a inserimenti lavorativi o occupazionali, nel rispetto delle singole individualità;
- favorire l'integrazione, creando condizioni di benessere, mirate alla maturazione dell'alunno e del gruppo dei coetanei;
- collaborare in sinergia con i servizi e le agenzie del territorio.

2. OBIETTIVI

La costruzione del **progetto di vita** è il centro della nostra riflessione in quanto:

- si fonda sull'orientamento, non come momento occasionale al termine di un ciclo di studi, ma come sviluppo della personalità in tutti i suoi aspetti;
- l'orientamento si colloca nel futuro, facendo i conti con le possibilità e i vincoli del presente;
- si costruisce dentro la co-progettazione sociale;
- conta sulla pluralità di esperienze relazionali.

3. MODALITA' DI INTERVENTO

Nell'ottica di **costruzione dei progetti di orientamento**, si individuano le seguenti fasi:

3.1 accoglienza:

- In convenzione con le Scuole medie inferiori si attuano percorsi di orientamento, già nell'anno conclusivo della scuola dell'obbligo, che prevedono la frequenza di attività didattiche presso l'istituto "Caniana", per la conoscenza della realtà e l'osservazione dei nuovi contesti;
- Per sensibilizzare i docenti che accoglieranno i nuovi alunni, si prevede, prima dell'inizio delle lezioni, la convocazione dei Consigli di Classe con alunni certificati/segnalati per il passaggio delle informazioni.

3.2 osservazione iniziale

- E' finalizzata alla definizione dei progetti, attraverso la conoscenza degli alunni, la valutazione dei loro bisogni e competenze, per elaborare obiettivi e strategie di intervento comuni e condivise.

- **3.3 progettazione degli interventi**

- Il progetto è elaborato collegialmente, condiviso con la famiglia e con i servizi del territorio.

- **3.4 verifiche e valutazioni**

- Il progetto è sottoposto a momenti di verifica in itinere e finale, con tutti i soggetti coinvolti, per un'eventuale conferma o rielaborazione dell'intervento.

Per ogni alunno è prevista l'elaborazione di un progetto personalizzato nel rispetto della persona e del suo possibile percorso di vita.

Nell'individualizzazione dei Progetti di orientamento, i percorsi scolastici che costruiamo sono riconducibili fondamentalmente a due itinerari.

A) Il primo itinerario, percorso curricolare di tipo A, riguarda gli alunni che presumibilmente otterranno la qualifica professionale ed eventualmente, in seguito, la maturità.

L'intervento di sostegno in questo caso viene svolto **in classe o fuori dalla classe**, sia in orario scolastico che in orario extrascolastico, perseguendo obiettivi fondamentalmente riconducibili alla programmazione curricolare. I contenuti possono essere parzialmente ridotti, ma non sostituiti.

In alcuni casi, se ritenuto opportuno, si ipotizza il superamento del terzo anno, con il conseguimento della qualifica, in un biennio.

B) Il secondo itinerario, percorso curricolare differenziato di tipo B, coinvolge alunni che otterranno l'attestato di frequenza con crediti formativi.

La metodologia di intervento è individualizzata per ogni alunno, per il conseguimento di obiettivi anche non riconducibili al curricolo della classe (vedi singoli PEI).

E' previsto l'intervento dell'insegnante di sostegno sia in classe, sia individualmente, sia nei laboratori, sia negli stages.

E' prevista la possibilità di ampliare l'offerta formativa professionalizzante, incrementando le ore di frequenza delle discipline tecniche (oltre a quelle previste dal curricolo) anche in classi diverse da quella di assegnazione.

I laboratori costituiscono un'ulteriore occasione di apprendimento per gli alunni, i quali possono esprimere altre potenzialità, con linguaggi anche non verbali, e incrementare abilità.

Tali ambiti sono fondamentali per l'apprendimento delle abilità pre-lavorative.

Per gli adulti, si rivelano strategici per osservare gli alunni in contesti relazionali e didattici dinamici.

I laboratori sono realizzati anche in rete con l'Istituto ISIS per i Servizi Sociali.

I contenuti dei micro-laboratori (pet therapy, informatica, matematica, espressività...) sono decisi all'inizio dell'a.s., in base ai bisogni dei ragazzi e alle disponibilità e alle competenze dei docenti assegnati.

In continuità con gli anni scolastici precedenti, proseguono le attività del Laboratorio di Cartotecnica, in collaborazione con l'Istituto "Mamoli", e del Laboratorio di Confezione.

Possono essere attivati, per alcuni alunni, sulla base dei progetti individualizzati, **attività di tirocinio di orientamento in ambito extrascolastico**.

Nella nostra esperienza **i tirocini** nascono dall'esigenza di offrire agli alunni occasioni diversificate, in cui possano confrontarsi con le reali richieste di un ambiente lavorativo.

Per la realizzazione del Progetto di Vita ci si avvale della collaborazione con agenzie del territorio: Formazione Professionale della Regione Lombardia, Enaip, Comuni, ASL, Cooperative di tipo A e B.

All'interno del Progetto d'Istituto è attivato un intervento di **Consulenza Psico-Educativa**.

Per il coordinamento delle attività di progetto è previsto la figura del referente.

4. **RISORSE**

Per realizzare il progetto ci si avvale delle seguenti risorse:

UMANE	MATERIALI
Dirigente, gruppo H, coordinatori di progetto, Consigli di classe, docenti di sostegno, tutor, istruttori provinciali, assistenti educatori. Sono riferimenti il Consiglio di Istituto, il Collegio docenti e il personale ATA	Biblioteca di testi di didattica specialistica, Laboratori attrezzati di informatica e confezione, materiale di facile consumo per le attività programmate .
Famiglie, Enti esterni per tirocini, Servizi del territorio, Asl, Comuni.	

5. CONCLUSIONI

Analizzando i dati di contesto degli ultimi anni, si possono individuare delle costanti che rendono espliciti qualitativamente e quantitativamente i nostri percorsi.

Pur consapevoli della semplificazione connessa a ogni riduzione numerica, riportiamo di seguito i seguenti dati di contesto inerenti l'anno scolastico 09/10:

- N° alunni iscritti a.s. 2009/10 seguiti dagli insegnanti di sostegno 23
- N° alunni iscritti con certificazione senza sostegno 9
- N° alunni per corso O.M.:14; G.P:9
- N° alunni per classe I: 5; II: 9; III: 5; IV: 3; V: 1
- N° docenti di sostegno 11

Per gli alunni con certificazione 104:

- N° alunni con percorso curricolare di tipo A 11
- N° alunni con percorso curricolare di tipo B 12
- N° alunni che partecipano ai laboratori 10
- N° alunni con orario ridotto, da approvare in C. di C 2
- N° alunni in tirocinio 3
- N° alunni candidati alla qualifica (percorso A) 1
- N° alunni che conseguono la qualifica in due anni 0
- N° alunni candidati all'esame di stato 1
- N° alunni seguiti da ass. educatori 8
- N° alunni seguiti da istruttore della provincia 0
- N° alunni seguiti dai servizi A.O. o da privati Tutti
- N° docenti che operano in orario extra scolastico 5

Bergamo, 18/03/10