

# Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



I.P.S.S.C. "CATERINA CANIANA"  
Via Polaresco 19 – 24129 Bergamo  
Tel:035 250547 – 035 253492 Fax:035 4328401  
<http://www.istitutocaniana.it> email: [canianaipssc@istitutocaniana.it](mailto:canianaipssc@istitutocaniana.it)  
Cod. scuola BGRC040009 C.F. 80028350165



## PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE: STORIA – classe Terza

### FINALITÀ

L'insegnamento della storia è finalizzato a promuovere interesse e intrinseca motivazione per la conoscenza storica e a sviluppare le capacità

#### Cognitive

1. Riconoscere la struttura del pensiero storiografico.
2. Utilizzare gli schemi causali per spiegare fatti storici.
3. Utilizzare gli schemi cognitivi per analizzare la trama di relazioni economiche, sociali, politiche, culturali, nella quale si è inseriti.

#### Formative

1. Ampliare il proprio orizzonte culturale attraverso la conoscenza di sistemi sociali diversi.
2. Individuare e storicizzare le differenze di etnie, di nazione, di religione, di cultura.
3. Comprendere i problemi della pacifica convivenza tra i popoli, della solidarietà e del rispetto reciproco.

#### Orientativa

1. Scoprire e dare significato alla dimensione storica del mondo attuale.

### OBIETTIVI GENERALI

Al termine del terzo anno lo studente dovrà dimostrare di possedere conoscenze della materia relative ai seguenti obiettivi generali:

#### Conoscenze

- a. conoscere i principali fatti storici nelle loro linee essenziali
- b. conoscere gli aspetti economici, tecnologici, sociali e culturali dei periodi storici affrontati
- c. conoscere la terminologia specifica della disciplina

#### Competenze

- a. saper classificare termini, dati, successioni
- b. saper comprendere una fonte
- c. saper utilizzare gli strumenti di lavoro
- d. saper applicare le conoscenze a materiale nuovo
- e. saper ricercare gli elementi e le loro relazioni
- f. saper produrre un breve testo storiografico con le informazioni richieste

#### Capacità

- a. saper individuare i problemi
- b. saper esprimere valutazioni personali in relazione ai problemi affrontati

### MODULI FONDAMENTALI DELLA CLASSE TERZA

#### MODULO 1 – L'ETÀ MEDIEVALE: DALLE ORIGINI ALLA CRISI DEL TRECENTO

##### Obiettivi

##### Conoscenze

- Conoscere il significato dei termini che esprimono concetti fondamentali: *Medioevo, feudalesimo, papato, impero, Comune, universalismo*
- Conoscere le tappe fondamentali della storia medievale dal VI al XIII secolo
- Conoscere i vari aspetti della crisi del Trecento
- Illustrare gli eventi che hanno portato alla "cattività avignonese" della Chiesa

### **Competenze**

- Spiegare i tratti caratterizzanti della civiltà romano-germanica e di quella araba
- Analizzare il processo che ha portato alla nascita del Sacro romano impero e dei Comuni
- Analizzare le cause della crisi dei poteri universali nel XIV secolo

### **Capacità**

- Comprendere il processo che porta alla crisi dei poteri universalistici (papato e impero)
- Utilizzare in modo consapevole le espressioni "potere temporale" e "potere spirituale"

### **Contenuti**

- Il Medioevo: civiltà e cultura
- La peste nera e il crollo dell'economia europea
- La crisi dei poteri universali

**Verifica** Interrogazioni e/o prova semistrutturata

**Recupero** Gli alunni insufficienti verranno risentiti oralmente

**Tempi** Settembre - Ottobre

## **MODULO 2 – L'EUROPA DELLE MONARCHIE NAZIONALI E L'ITALIA DELLE SIGNORIE**

### **Obiettivi**

#### **Conoscenze**

- Conoscere il significato dei termini che esprimono concetti fondamentali: *Stato, nazione, Signoria, Principato*
- Conoscere le vicende degli Stati italiani nei secoli XIV e XV
- Identificare le cause della guerra dei Cent'anni in Europa
- Illustrare la situazione oltre i confini dell'Europa: l'ascesa di Mosca, l'impero mongolo, l'impero ottomano, la fine dell'impero bizantino

#### **Competenze**

- Spiegare i tratti principali della civiltà umanistico-rinascimentale in Italia
- Analizzare il processo che in Italia ha portato dal Comune alla Signoria
- Illustrare il processo di formazione delle prime grandi monarchie europee

#### **Capacità**

- Analizzare il ruolo dell'arte in una società

#### **Contenuti**

- Le monarchie nazionali e le nuove frontiere dell'Europa
- L'Italia tra il XIV e il XV secolo
- L'età Umanistico-rinascimentale
- Artisti e dame nelle corti rinascimentali

**Verifica** Interrogazioni e/o prova semistrutturata

**Recupero** Gli alunni insufficienti verranno risentiti oralmente

**Tempi** Novembre - Dicembre

## **MODULO 3 – LE SCOPERTE GEOGRAFICHE E LA NASCITA DEL CAPITALISMO**

### **Obiettivi**

#### **Conoscenze**

- Conoscere il significato dei termini che esprimono concetti fondamentali: *colonialismo, capitalismo, rivoluzione dei prezzi*
- Spiegare la differenza tra scoperta e conquista
- Illustrare le tappe principali della storia politica europea nella prima metà del Cinquecento

#### **Competenze**

- Analizzare le conseguenze economiche, politiche e sociali delle scoperte geografiche
- Valutare il ruolo dell'impero universale di Carlo V in un quadro di ascesa degli Stati nazionali

#### **Capacità**

- Sviluppare una mentalità aperta alla diversità etnica e culturale

#### **Contenuti**

- Le grandi scoperte e gli imperi coloniali
- Le origini del capitalismo
- La situazione politica in Europa tra XV e XVI secolo
- Le civiltà dell'Africa e dell'Asia

**Verifica** Interrogazione e/o prova semistrutturata  
**Recupero** Gli alunni insufficienti verranno risentiti oralmente  
**Tempi** Gennaio - Febbraio

## **MODULO 4 – LA RIFORMA PROTESTANTE E LE GUERRE DI RELIGIONE**

### **Obiettivi**

#### **Conoscenze**

- Conoscere il significato dei termini che esprimono concetti fondamentali: *Riforma, Controriforma, Inquisizione*
- Identificare le componenti religiose, sociali e politiche della Riforma luterana
- Illustrare la situazione politica in Italia e in Europa nella seconda metà del Cinquecento

#### **Competenze**

- Confrontare le istanze di riforma della Chiesa protestante e quelle della Chiesa cattolica
- Individuare i principali nessi tra politica, religione e società nella seconda metà del XVI secolo

#### **Capacità**

- Utilizzare in modo consapevole le espressioni assolutismo, libertà di culto, tolleranza
- Saper individuare i principali nessi tra politica, religione, società ed economia

#### **Contenuti**

- La Riforma protestante
- L'Europa tra Riforma e Controriforma
- Spagna, Inghilterra e Francia nella seconda metà del Cinquecento
- Ebrei, musulmani ed eretici cacciati dall'Europa

**Verifica** Interrogazione e/o prova semistrutturata  
**Recupero** Gli alunni insufficienti verranno risentiti oralmente  
**Tempi** Marzo

## **MODULO 5 – IL SEICENTO EUROPEO FRA CRISI E RIVOLUZIONI**

### **Obiettivi**

#### **Conoscenze**

- Conoscere il significato dei termini che esprimono concetti fondamentali: *giusnaturalismo, contrattualismo, metodo scientifico-sperimentale*
- Conoscere le tematiche fondamentali della "rivoluzione scientifica"

#### **Competenze**

- Analizzare il processo di sviluppo dello Stato assoluto francese
- Illustrare gli eventi che hanno portato alla nascita della monarchia costituzionale inglese
- Rintracciare i principali nessi tra politica, religione, società, economia nel XVII secolo

#### **Capacità**

- Saper rintracciare nella discussione politica e filosofica del XVII secolo sui diritti e la tolleranza la genesi di un patrimonio ancora attuale

#### **Contenuti**

- Luci e ombre nell'Italia del Seicento
- La Francia di Richelieu e la guerra dei Trent'anni
- La cultura del Seicento e la rivoluzione scientifica
- L'Inghilterra fra rivoluzioni e ascesa economica
- La borghesia nel Seicento: costumi e consumi

**Verifica** Interrogazione e/o prova semistrutturata  
**Recupero** Gli alunni insufficienti verranno risentiti oralmente  
**Tempi** Aprile - Maggio

## **METODOLOGIA**

- Lezione frontale e dialogata
- Analisi guidata di testi storici
- Visione e analisi di documentari storici
- Schematizzazioni in tabelle, mappe o sintesi per punti

## **STRUMENTI**

- Testo in adozione: Brancati-Pagliarani LE VOCI DELLA STORIA , VOL.1, La Nuova Italia
- Carte geografiche, tabelle cronologiche sinottiche, materiali iconici

## **VERIFICHE**

- Sommative: almeno due orali o una prova orale e una prova semistrutturata per quadrimestre
- Formative: prima dell'inizio di un nuovo argomento, domande di verifica della conoscenza dell'argomento trattato in precedenza; alla fine di ogni lezione, domande di verifica della comprensione del nuovo argomento.
- Strumenti per la verifica: interrogazioni, prove strutturate e/o semistrutturate

## **CRITERI DI VALUTAZIONE**

Nel valutare le prove orali si terrà conto di:

- focalizzazione dell'argomento centrale
- chiarezza espressiva
- articolazione ordinata dell'esposizione
- uso appropriato del lessico
- grado di rielaborazione personale

Per le prove strutturate e semistrutturate verrà fornito agli studenti il punteggio per ciascuna domanda e il punteggio totale della prova

## **MISURAZIONI E VALUTAZIONE**

Concretamente la misurazione sarà espressa con fascia di numeri compresi fra l'1 e il 10 secondo la griglia adottata dal Consiglio di Classe.

Nella valutazione quadrimestrale e finale si terrà conto sia degli aspetti cognitivi sia degli aspetti non cognitivi della formazione dello studente e non sarà effettuata solo su medie matematiche delle singole misurazioni ma tenendo conto dell'effettivo grado di maturazione dell'alunno come appare globalmente dalla situazione scolastica.

## **RECUPERO**

Lezioni di recupero saranno effettuate in itinere e al termine di ogni modulo